

Diseño de Cartilla para el Fortalecimiento de una Cultura Ambiental
en la Institución Educativa San Antonio

César Augusto Carrillo Mendivil

Trabajo presentado para obtener el título de Especialista en Educación Ambiental

Presentado a Ana María Paeres Aguirre
Ecóloga con Magister en Gestión de Turismo Sostenible

Fundación Universitaria los Libertadores
Facultad de Ciencias Humanas y Sociales
Departamento de Educación
Especialización en Educación Ambiental
Bogotá D.C., julio de 2020

Resumen

En la Institución educativa San Antonio de Rionegro se vienen presentando comportamientos que en nada contribuyen al mejoramiento ambiental, hechos como grifos abiertos perdiéndose continuamente el agua potable, residuos sólidos fuera de los contenedores, algunos sin tapa porque las dañan, incorrecta separación de los residuos sólidos. Todo lo anterior denota irrespeto, atropello, falta de apropiación y sentido de pertenencia por nuestro entorno, lo que llamamos falta de cultura ambiental. Como Proyecto de Intervención Disciplinar, se pretende abordar la problemática por medio del diseño e implementación de una cartilla propia, innovadora, con actividades participativas y bajo la estrategia de saberes dialógicos y trabajos colaborativos que exponga la situación en la que vivimos, donde los participantes puedan formular ideas y plantear soluciones frente a siete aspectos que apuntan al restablecimiento de una cultura ambiental. Es pertinente reconocer que la educación ambiental es clave en la transformación de instituciones y comunidades generacionales, logrando cambiar actitudes negativas arraigadas a la idiosincrasia de la comunidad. El objeto es impactar de una manera radical en la cultura ambiental que se les está inculcando a los estudiantes; de como ellos pueden ser partícipes de un cambio positivo para la institución, de cómo podríamos poner en marcha un proyecto que confronte e interiorice cada persona y ser multiplicadores al resto de la comunidad educativa.

Palabras Claves:

Cultura ambiental, Educación Ambiental, Cartilla, Trabajo Colaborativo.

Abstract

In the San Antonio de Rionegro Educational Institution, behaviors that do nothing to improve the environment have been taking place, such as open taps continuously losing drinking water, solid waste outside the containers, some without covers because they damage them, incorrect separation of solid waste . All of the above denotes disrespect, abuse, lack of appropriation and sense of belonging for our environment, what we call lack of environmental culture. As a Disciplinary Intervention Project, the aim is to address the problem through the design and implementation of its own, innovative primer, with participatory activities and under the strategy of dialogical knowledge and collaborative work that exposes the situation in which we live, where participants can formulate ideas and propose solutions to seven aspects that aim to reestablish an environmental culture. It is pertinent to recognize that environmental education is key in the transformation of generational institutions and communities, managing to change negative attitudes rooted in the idiosyncrasy of the community. The object is to have a radical impact on the environmental culture that is being instilled in the students; how they can be part of a positive change for the institution, how we could launch a project that confronts and internalizes each person and be multipliers to the rest of the educational community.

Keywords:

Environmental culture, Environmental Education, Primer, Collaborative Work.

Tabla de Contenido

1. El Problema	6
2. Marco Referencial	10
3. Diseño Metodológico	20
3. Estrategia De Intervención	23
4. Conclusiones y Recomendaciones	28
Referencias Bibliográficas	29
Anexos	31

Lista de Tablas

Tabla N°1. Instrumentos De Investigación

Tabla N°2. Descripción General Para La Implementación De La Metodología De Intervención

Lista de Ilustraciones

Ilustración N°1. Ruta de Intervención

Ilustración N°2. Logo de Toño Ambiente

1. El Problema

La Institución educativa San Antonio ubicada en el barrio San Antonio de Pereira en Rionegro Antioquia consta de tres sedes, donde dos son rurales ubicadas en las veredas de Santa Teresa y Vilachuaga, cada una tiene aproximadamente 40 estudiantes y la tercera es la sede principal, la cual es el objeto de estudio, ubicada en la zona urbana con aproximadamente 940 estudiantes en jornada única, desde transición a once; uno de los lados de la instalación educativa central limita con el parque de principal de San Antonio, y con otras cinco manzanas son el sitio que frecuentan muchos turistas los fines de semana.

En la Institución se viene presentando a lo largo de mucho tiempo varios hechos que no contribuyen al cuidado del medio ambiente, dentro de los cuales resaltan hechos como el de los grifos abiertos en sanitarios, lavamanos, orinales y lavaderos sin razón, perdiéndose continuamente el agua potable y por ende elevados costos que resultan en el no aprovechamiento de los recursos públicos; también se observan los contenedores de los residuos sólidos llenos hasta desbordar, algunos sin tapa lo cual ha permitido el incremento de vectores como las cucarachas y roedores, a esto se le suma una incorrecta separación de los residuos sólidos, donde se observa residuos orgánicos mezclados con material reciclable como papel y plástico causantes de malos olores y dificultando la labor de las empresas que recogen el material reciclable; por si fuera poco, se aprecia residuos sólidos tirados en el suelo en espacios comunes como la cancha, los pasillos, las zonas verdes, el comedor escolar, aula múltiple y la entrada a la institución, estos se incrementan después del desarrollo de actividades como los descansos, el desayuno, el almuerzo, la entrada y salida de los estudiantes, partidos, entre otros.

Y si adentro de la institución educativa no se percibe una cultura ambiental, por fuera la comunidad tampoco ayuda, porque los lunes se aprecian muchos residuos sólidos generados de jueves a domingo y que bordean dos de los lados de la institución, algunos residuos en contenedores, otros se alojan en el suelo y esto hace que perros de calle dispersen estos residuos, dificultando la recogida por la empresa de aseo, algunos de estos residuos son pasados por personas a través de la malla de la cancha hacia el interior de la instalación educativa, incrementándose los residuos sólidos en la institución.

Como podemos ver, el ambiente tanto dentro como fuera de la institución denota irrespeto, atropello, falta de apropiación y sentido de pertenencia por nuestro entorno, por tal motivo el interés de este proyecto es apuntar a una solución hacia esa falta de cultura ambiental, donde se pretende lograr cambiar ciertos paradigmas arraigados a la idiosincrasia de la comunidad por medio de un material educativo (cartilla) que exponga la situación en la que vivimos y el daño que le estamos haciendo a nuestro ambiente.

Pregunta problema.

¿De qué manera la elaboración de un material pedagógico (cartilla) puede contribuir a la construcción de una cultura ambiental en la Institución Educativa San Antonio de Rionegro?

Objetivo General:

Desarrollar un material pedagógico para los estudiantes del grado Noveno B, que contribuya al mejoramiento de la cultura ambiental en la Institución Educativa San Antonio.

Objetivos Específicos:

- Identificar los aspectos ambientales derivados de las actividades cotidianas dentro de la comunidad educativa.

- Diseñar una cartilla que contenga material que le permita al estudiante ser reflexivo, crítico y conocedor de la situación ambiental que atraviesa la Institución Educativa.
- Promover las buenas costumbres y relaciones armónicas con nuestro entorno ambiental en el espacio educativo y la comunidad que rodea el establecimiento educativo.

Justificación:

A nivel de institución educativa se considera de gran importancia contribuir a la construcción de una cultura ambiental a partir de un diseño del material pedagógico (cartilla). Como Proyecto de Intervención Disciplinar, se pretende ir más allá de solo actividades rutinarias y desgastantes, el objeto es impactar de una manera radical en la cultura ambiental que se les está inculcando a los estudiantes; de como ellos pueden ser partícipes de un cambio positivo para la institución, de cómo podríamos poner en marcha un proyecto que confronte e interiorice cada persona y para que los docentes salgamos de nuestro confort e implementemos instrumentos innovadores, que llamen la atención de la comunidad y se pueda proyectar este cambio hacia dentro y fuera de la institución, con la consigna de “gomosos por una cultura ambiental”.

Como en toda Institución Educativa en Colombia, en la I.E. San Antonio existe un proyecto ecológico llamado PRAE el cual se ha centrado solamente en separar y reciclar los residuos sólidos y aunque su objeto está en el promover el cuidado al medio ambiente, no se aplica en su mayoría; nuestro comportamiento, hablo de estudiantes y docentes hemos caído en la rutina y resignación en cuanto a continuar motivando a los estudiantes a cuidar nuestro entorno, y lo que hacemos es implementar acciones correctivas y no preventivas, acciones de mitigación centradas en la realización del aseo, recolección de los residuos, separación de los mismos cuando nos toca y nos desgastamos diariamente en la misma rutina, sabiendo que esa energía y tiempo se podrían invertir en propósitos más edificantes, de más valor.

En la actualidad es imprescindible y urgente la preocupación por mantener el Medio Ambiente, de modo que comprendamos que la tierra es nuestro hábitat natural y que está amenazado por la inconsciencia del hombre; es por eso que debe ser prioritario tanto para los hogares, administraciones municipales y para las Instituciones educativas, formar los nuevos educandos de tal manera que el cuidado del medio ambiente sea uno de los saberes pilares del aprendizaje para ellos, a través de las campañas educativas que apunten a todos los frentes posibles, cambiando positivamente los hábitos de la comunidad educativa en separación de residuos, reciclaje, importancia de las fuentes de agua, siembras de árboles, cuidado de la flora de nuestro entorno y por supuesto el aprovechamiento y transformación del residuo plástico por terceros con un beneficio social. Es por lo anterior que el proyecto tiene como fin la implementación de un material pedagógico (cartilla física) que reúna los saberes básicos para la consolidación de una cultura ambiental, esta cartilla debe contener un lenguaje, conceptos e imágenes que hagan del estudiante una persona crítica, reflexiva y con conocimiento sobre las problemáticas ambientales de la institución y del barrio, sobre las prácticas nocivas de la comunidad hacia el entorno, de los malos hábitos aprendidos en el hogar o vistos en la institución que degradan el medio ambiente, de la indiferencia de muchos ante la situación, del planteamiento de acciones y soluciones frente al problema y del voz a voz de las buenas acciones que generan bienestar con el entorno. El diseño y utilización de la cartilla pretende no solamente enseñar del medio ambiente, sino más bien lograr una cultura ambiental competente de trascender a una conciencia ambientalista que sin pecar en el fanatismo logre mejorar de manera significativa las condiciones del entorno, obteniendo un desarrollo integral en los estudiantes.

2. Marco Referencial

Uno de los proyectos donde se utilizan cartillas como herramienta para promover e informar sobre la cultura ambiental es la establecida por López (2015) en su trabajo titulado *“Cartilla Didáctica Para Fortalecer Valores Ambientales En Los Estudiantes De Grado Noveno De La Institución Educativa Juan Pablo II Del Municipio De Palmira Departamento Valle Del Cauca”* de la Fundación Universitaria Los Libertadores bajo la línea de investigación Institucional de la Fundación Los Libertadores La Globalización y Desarrollo Sostenible (GDS). El problema reflejado en la Institución educativa es la falta de cultura ambiental reflejada en la mala disposición de los residuos sólidos en varios lugares como el parque, las zonas verdes, zonas comunes e incluso parte de estos residuos contaminan y desfiguran el paisaje de las riveras y cauces de las aguas que circundan el municipio de Palmira – Valle. Los estudiantes de la Institución Educativa Juan Pablo II, en su mayoría viven en el mismo barrio Juan Pablo II de Palmira, y al igual que en la institución, en el ambiente del barrio se pueden observar la inadecuada disposición de residuos sólidos en zonas verdes, rivera de las fuentes hídricas que transita por un lado de la ciudadela, generando malos olores, daño al paisaje e incremento de plagas de roedores y rastreros y eso que varias instituciones públicas y privadas a lo largo de este tiempo, se han vinculado con campañas educativas con respuestas no tan positivas. A raíz de lo sucedido surge la pregunta orientadora del proyecto ¿Cómo el diseño y la socialización de una cartilla didáctica permiten fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira? es así, como se plantea el diseño de una cartilla didáctica para fortalecer los valores ambientales, la cual se socializará con los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II. Esto justificado en que el diseño de una cartilla puede ayudar a fortalecer los valores ambientales a través de estrategias

didácticas como el estudio de caso, análisis de imágenes, construcción de paralelogramos y asimilación de conceptos sobre contaminación ambiental, contenidos que permitan a los estudiantes espacios de sensibilización y reflexión frente a la problemática ambiental, trabajando con los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II, esperando que sean reforzados los valores ambientales e impacten al resto de la comunidad educativa. Por consiguiente se establece como objetivo general del proyecto el Diseñar una cartilla didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II del Municipio de Palmira. Se espera que esta cartilla didáctica permita la reflexión sobre las temáticas y problemas ambientales que busca generar una concienciación en el cuidado y protección del ambiente generando interés en los estudiantes de grado noveno de la Institución Educativa Juan Pablo II por el cuidado y protección del ambiente desde el entorno local, siendo éste el principal aporte de este trabajo y a largo plazo considerar la posibilidad de incluir en el Proyecto Ambiental Escolar (PRAE) la implementación de la cartilla como una herramienta de apoyo al PRAE.

Otro referente, esta vez realizado por Fonseca (2016) en su proyecto titulado *“Estrategias Lúdico-Pedagógicas De La I.E República Del Líbano Para Conseguir La Transversalización en la Educación Ambiental en la Sede Primero De Mayo Nivel Preescolar En La Ciudad De Cartagena De Indias”*, nos comparte que en la institución educativa se encuentra funcionando un PRAE que articula todos los grados, que desde ahí se han generado grandes actividades que conllevan a cumplir con estrategias que lleven a espacios de reflexión y aplicación de actividades que pongan en contacto al niño con su propia realidad. Apoyados en el esfuerzo que a nivel nacional se realiza para contrarrestar el problema del medio ambiente, con ayuda de los Ministerios de Educación Nacional y de Ambiente, Vivienda y Desarrollo Territorial adelantan estrategias para la inclusión de la dimensión ambiental en la educación formal a partir de las

políticas nacionales educativa y ambiental. Es así, como en la I.E. Republica del Líbano cuenta con una reglamentación para generar los procesos de enseñanza aprendizaje en materia de educación ambiental y actualmente el PRAE se ve como una oportunidad de mejoramiento continuo que permite integrar diversas áreas y saberes del conocimiento e ir diseñando herramientas y estrategias que mejoren los procesos de enseñanza aprendizaje que contribuyan a la solución de los problemas ambientales presentados en la I.E.; que además cuenta con implementación de sistema de calidad como el de las 5S.

Para estos docentes ven el problema en el cómo articular a los estudiantes de transición en materia de educación ambiental pues no se están desarrollando estrategias para la concientización de los niños y niñas de este nivel. De esa necesidad, nace la formulación de la pregunta orientadora del proceso ¿Cómo fortalecer los procesos de enseñanza – aprendizaje en los niños de preescolar de la I.E. Republica del Líbano para generar en ellos competencias ambientales?; y para ello, se ha recurrido a la elaboración de estrategias lúdico pedagógicas que vayan inmersas en el PRAE, que pueda integrar las tres etapas de: educación sobre el medio (cuando plantea los contenidos); educación a través del medio (en lo relacionado con la metodología) y la educación a favor del medio (al proponer los objetivos y los valores a logra).

Como objetivo general para lograr darle curso a la solución de la necesidad se establece proponer estrategias lúdico – pedagógicas con base en el PRAE de la I. E Republica del Líbano, sede primero de mayo, para conseguir la transversalización en educación ambiental en los estudiantes de nivel preescolar bajo la línea de investigación institucional de la Fundación Los Libertadores de La Globalización y Desarrollo Sostenible (GDS). De este modo nos comparte algunas estrategias divertidas y agradables utilizando como instrumento una cartilla para estudiantes del nivel de preescolar, que es donde tienen el primer acercamiento de educación fuera de casa y de manera lúdica crear y/o afianzar hábitos y comportamientos de respeto y

cuidado por nuestro entorno. Por otro lado, a los docentes nos invita a innovar en el campo educativo, a crear nuevas estrategias para llegar a los niños y jóvenes de estas generaciones, de la responsabilidad que tenemos para comunicar, hacer crítica constructiva y actuar frente a los retos que se imponen a nivel ambiental, creando conciencia para la conservación, protección y mejoramiento paisajístico del entorno y de una vez de las condiciones humanas.

En el ámbito internacional, el proyecto de Díaz (2007) titulado “*Validación de materiales educativos para la educación ambiental en humedales del llano venezolano*” en el país de Venezuela. Nos comenta sobre la necesidad de la utilización de herramientas pedagógicas para hacerle frente a problemáticas que tienen que ver con la cultura ambiental. Una de las preguntas de los encargados de formar en educación ambiental es el cómo incorporar la dimensión ambiental, no solamente a la práctica educativa, sino también, cómo hacer que se incorpore al desarrollo regional y local donde está localizada la Institución Educativa. Muchas de las veces se ve la Educación ambiental como el relleno, donde los docentes e instituciones educativas se les da material como cartillas o folletos que son vistos por la misma comunidad educativa como “recetas o encargos” e incluso vemos también la implementación de campañas esporádicas del día del árbol, día de la tierra, día del agua, entre otras y no se interioriza de manera analítica y crítica la importancia de una buena Educación Ambiental, el contexto de cada una de esas acciones; todo esto se convierte para el docente en una tarea más, una obligación extra, sin que logre hacer parte de sus propios procesos, ni de las iniciativas que transformen la comunidad educativa, terminando en desfases y frustraciones en la implementación de programas educativos ambientales. Esta situación, se acentúa en el área rural, debido a que los docentes generalmente no viven en la zona de trabajo y tampoco conocen la realidad socio ambiental de la comunidad. Muchos de los fracasos en estas zonas son debido a que la información y las herramientas apuntan a sitios urbanos, a problemáticas diferentes a las locales, que no contribuyen al análisis

ni a la búsqueda de soluciones de los problemas locales, desmotivando de esta manera la curiosidad en los estudiantes y el desarrollo del pensamiento.

Por lo anterior, se planteó como objetivo principal de esta investigación, diseñar y validar materiales educativos contextualizados, con el fin de propiciar cambios en la población escolar que fomente la conservación de los humedales llaneros y contribuir en el proceso de enseñanza aprendizaje de la zona sur del estado Portuguesa – Venezuela; dentro de los materiales educativos está la cartilla física y el fotocartel, donde se desarrollan actividades propias de la zona, promoviendo el concepto de uso sostenido a través de la identificación y difusión de experiencias demostrativas exitosas que resalten el valor ecológico, económico, social y cultural de los humedales. En el desarrollo de esta investigación, se realizó un estudio piloto para evaluar la aceptación y efectividad de dos materiales educativos (Cartilla y Fotocartel), elaborados a partir del conocimiento tradicional que poseen las comunidades seleccionadas en tres humedales llaneros, con el propósito de propiciar cambios en la población estudiantil y fomentar la conservación de estos ecosistemas. Estadísticamente se concluyó que los materiales educativos son aceptables para difundir mensajes educativos relacionados con los humedales llaneros.

Otro proyecto de investigación hecho por Damerell, Howe & Milner 2013 en su estudio llamado “*Child-orientated environmental education influences adult knowledge and household behavior*” en Londres, donde realizan un ensayo controlado para evaluar la influencia de la cultura ambiental en el conocimiento y cuidado de los sus humedales y como involucra a los niños, a sus padres y en sus hogares; permitiendo que esa educación transmitida a los niños por entidades educativas trascienda de manera intergeneracional, mejorando las condiciones sustentables de estos humedales. Este referente me aporta al proyecto el hecho de saber que la cultura ambiental de la I.E. San Antonio puede mejorar cuando la educación que se imparte al estudiante, se hace a través del cuidado de nuestro entorno local, resaltando los aportes que el

estudiante puede tener a través de su comportamiento con la riqueza ambiental local y que lo enseñado puede ser transferido a los padres, a sus hogares e incluso a las generaciones que se van levantando.

Marco Teórico

En la mayoría de las instituciones educativas al igual que en otros espacios, existe la problemática ambiental, muy marcado por varios aspectos que no son solo de esta generación sino de la suma de años donde el deterioro ambiental no era tan evidente como lo es hoy; un deterioro marcado por el progreso industrial y tecnológico no sustentable, por la desaparición del campo, por un crecimiento demográfico y urbano y por ende un alto consumo de los recursos renovables y no renovables y de alguna manera por una educación ambiental que va más lenta de lo que van los problemas ambientales y sociales. Es un reto para los docentes y para la Educación Ambiental acoger nuevas e innovadoras propuestas pedagógicas que lleven a estudiantes y docentes a no solo el conocimiento de los problemas ambientales a nivel local, sino también a la acción, las prácticas y hábitos en pro del medio ambiente, a desaprender comportamientos nocivos para el entorno, a ser participativos como comunidad educativa para soluciones de carácter ambiental. La educación ambiental en las instituciones educativas debe entenderse como una oportunidad para la búsqueda de espacios de reflexión y elaboración de actividades que estremsen al educando y lo confronte sobre su responsabilidad por el espacio y por su propia realidad. Ya hablando en términos educativos, las problemáticas ambientales frente a la pedagogía han permitido nuevas formas de ver y comprender la realidad educativa, nos permiten innovar en la enseñanza que debamos llevar a los estudiantes y que esa educación responda a las necesidades del contexto; por tal razón, se pretende diseñar y aplicar una propuesta metodológica institucional y local basada en la elaboración de una cartilla que presente la problemática y las acciones a tomar como comunidad educativa.

De acuerdo a lo que establece Paz (2014) en su artículo “Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano” de la Revista luna azul, En Colombia, la Educación Ambiental ha tenido un apogeo significativo como respuesta hacia la necesidad de un cambio social estructural. Según Casallas (2017) en su artículo *“La pedagogía: el complemento estratégico de la educación ambiental”* nos comenta que la educación es vista como una disciplina que unifica saberes, experiencias, componentes pedagógicos y didácticos que están al servicio de la formación integral del ser humano, esto es lo que se busca con el proyecto, crear herramientas que lleguen a los estudiantes y ellos muestren una postura reflexiva frente a la problemática de la institución. Como tal, los docentes tienen la responsabilidad social y pedagógica dentro de la formación de una sociedad sustentable, por esto tanto educación y medio ambiente estarán siempre relacionadas, donde haya formación y generación de cambio de actitudes, saberes, experiencias, vivencias y conductas en el ser humano, en pro de una transformación tanto personal como colectiva dentro de una formación ambiental. Las estrategias pedagógicas dentro de la educación ambiental, son acciones que se manejan dentro de un proceso de enseñanza-aprendizaje que tiene una finalidad o intención pedagógica, constituyendo así las herramientas teóricas y prácticas que permiten fortalecer, desarrollar y promover una Educación Ambiental, la cual busca formar sujetos críticos y expositivos en la lectura del entorno y proponer acciones que lleven a mejorar el medio ambiente. Bien dice Tovar (2013) en su escrito sobre *“Pedagogía ambiental y didáctica ambiental como fundamentos del currículo para la formación ambiental”* y Zimmer (1988) en su escrito *“transforming community schools into open learning communities”* afirman que la educación es un proceso dinámico y cambiante que siempre debe partir del contexto y de las necesidades reales del estudiante y del medio en que se desarrolla. En ese orden de ideas, la Educación Ambiental deja de ser una mera intención para volverse en un componente estratégico de transformación; es ahí donde la

pedagogía funciona como eje articulador y generador de propósitos fundamentados en torno a los objetivos propuestos dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje. A veces como comunidad educativa creemos que al sembrar un árbol o ubicar de manera correcta una secuencia de canecas en el colegio, se está promoviendo una Educación Ambiental, y se puede tener razón pero de una forma superficial y volátil, se olvida. Por tanto, la Educación Ambiental debe fortalecerse desde la aplicación y diseño de estrategias pedagógicas pertinentes y coherentes que posibiliten desarrollar un aprendizaje integral tanto para estudiante como para el docente, el aprendizaje funciona para ambos lados cuando resolvemos en conjunto problemas del entorno y de esta manera es que se pretende esté formulada la cartilla para aplicar en los grados décimo y once de la I.E. San Antonio, con contenido donde se planteen una serie de estrategias, recomendaciones y pautas para el desarrollo didáctico de la Educación Ambiental en el aula, desde un proceso vivencial, reflexivo, de conocimiento, dinámico, participativo, creativo e innovador que son importantes en los aprendizajes significativos y que los docentes tengan suficientes elementos para llevarlo a la práctica como lo comparte Orozco (2013) en su artículo *“El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos”* en la Revista Colombiana de Ciencias Sociales.

Por otro lado, los docentes, los directivos docentes y las secretarías de educación como representantes de los dirigentes del país deben hacerle ver a los estudiantes que los problemas que vemos locales trascienden a otras esferas, que incluso los sistemas y el pensar capitalista sin labor social como afirma Orellana (2005) en su escrito *“La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje: definiendo sus fundamentos y prácticas y su pertinencia en Educación Ambiental”* afectan a nivel global, con profunda crisis socioambiental y de los males asociados a un orden mundial dominado por los intereses de mercado, el individualismo creciente, la desmotivación, la apatía y la pérdida de compromiso y de significación que lo

acompañan. Por esto, es de recalcar que las estrategias pedagógicas aplicadas en una comunidad abren nuevas perspectivas educativas, particularmente en educación ambiental.

Marco Legal

Este proyecto de intervención disciplinar lo respalda normativamente las siguientes Leyes, Decretos y Resoluciones dispuestas por el Estado Colombiano; que regulan la normatividad de entidades educativas del Estado. Es importante señalar que hasta el momento en Colombia se han desarrollado varios cambios normativos en materia de la educación ambiental; establecidos con mayor claridad en la constitución de 1991, donde enmarcan los parámetros legales para que el país avance progresivamente a una educación ambiental con calidad. A continuación se mencionan las normas más relevantes:

En la Constitución Nacional de 1991, en el Título II, Capítulo 2. De los derechos sociales, económicos y culturales, en su artículo 67 describe que la educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social; con ella se pretende tener acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura, a formar en el respeto al medio ambiente.

En la Constitución Nacional de 1991, en el Título II, Capítulo 3. De los derechos colectivos y del ambiente, en su artículo 79 describe que todas las personas tienen derecho a disfrutar de un ambiente sano y la ley debe asegurar la protección y conservación del ambiente a través de la educación y del impulso que le dé a esta última.

En la Constitución Nacional de 1991, en el Título II, Capítulo 3. De los derechos colectivos y del ambiente, en su artículo 80 reseña la importancia de garantizar un desarrollo sostenible a través de reglamentaciones, procesos, vigilancia y control del manejo y aprovechamiento de los recursos naturales.

En la Declaración de Río sobre el Medio Ambiente y el desarrollo, realizada en junio de 1992, los 27 principios orientan a los países a realizar procesos con desarrollo sostenible, económico y alcance social.

En la Ley 99 de 1993, por la cual se crea el Ministerio del Medio Ambiente, se organiza el Sistema Nacional Ambiental (SINA) y se le encarga la gestión y la conservación del medio ambiente, de los recursos renovables, la implementación de planes, programas y proyectos de Educación Ambiental del sector público educativo.

En la Ley 115 de 1994 o Ley general de educación, Artículo 5 de los Fines de la Educación, en el numeral 10 habla sobre la procura constante de una concientización para la conservación y protección de nuestro entorno ambiental, del uso racional de los recursos naturales, de una prevención de desastres y todo dentro de una cultura ambiental.

En la Ley 115 de 1994 o Ley general de educación, Artículo 14 de la Enseñanza Obligatoria, literal c donde insta a que las Instituciones Educativas deben enseñar sobre la protección al medio ambiente y de la preservación del entorno ambiental en primaria, secundaria y media, a tener una ética ambiental, que lleva a fortalecer la cultura ambiental.

En el Decreto 1743 de 1994, como Instrumento político esencial para la Educación Ambiental en Colombia, a través del cual se institucionaliza el Proyecto de Educación Ambiental escolar (PRAES) para todos los niveles de educación formal, con el objeto de ayudar a la resolución de problemáticas ambientales institucionales y de su entorno; bajo los mecanismos de coordinación entre el Ministerio de Educación Nacional y el Ministerio del Medio Ambiente que conlleve al mejoramiento de la calidad de vida, desarrollo económico y social.

3. Diseño Metodológico

Enfoque de Investigación

Para poder comprender una situación en una población específica, se puede valer de un proceso de investigación de orden cualitativo, ya que este da cuenta primordialmente del sujeto y del porqué de sus acciones. Según Servia (2010) un trabajo con un enfoque cualitativo tiene un énfasis inductivo puesto que necesita una profundización en el campo de estudio e interpretación del contexto, por lo que en este estudio se direcciona por la investigación – acción de manera descriptiva, que permite reseñar y comprender los aspectos emocionales como es el comportamiento de los actores sociales.

Línea de investigación institucional

Una parte fundamental de la estructura institucional de investigación son las líneas de investigación interdisciplinar, donde este proyecto de intervención está unido esta propuesta es La Globalización y Desarrollo Sostenible (GDS), caracterizada por la creación de ideas innovadoras, involucrando las TIC, desarrollo real y seguro del conocimiento, incentivando una evidente actualización docente, donde todo lo anterior permita a países como Colombia su empotramiento a la economía mundial, que contribuya a un desarrollo local y global de manera sostenible en recursos naturales, pensando en contribuciones que mitiguen las necesidades de la comunidades menos favorecidas económica y socialmente.

Población y Muestra: Para el desarrollo de la propuesta de intervención disciplinar en la I.E. San Antonio, la población a intervenir son los estudiantes del grado Noveno B, con edades entre los 14 y 18 años, de género femenino y masculino, con estratos entre el 2 y el 4 y con nacionalidades colombiana y venezolana. Se escoge esta población porque la idea es garantizar la

continuidad del proyecto durante la media. Para la selección de la muestra se hizo una socialización del proyecto con estudiantes del grado Noveno B, utilizando como instrumento la Encuesta; luego se hizo la invitación a los estudiantes para participar de manera voluntaria en la elaboración de la propuesta y se les solicitó previamente su disposición y responsabilidad durante el proceso, de los cuales quedó un grupo conformado por 30 estudiantes dispuestos a trabajar en la propuesta.

Instrumentos de investigación

Instrumento 1: El instrumento a utilizar para la parte diagnóstica es la encuesta a través de formularios google (Blank Quiz) que permite una tabulación rápida de los resultados, el tiempo aproximado de esta etapa es de dos semanas desde su planteamiento hasta su ejecución.

Instrumento 2: Para la etapa de seguimiento, se pretende realizar una Observación participante que se caracteriza por seleccionar aquello que queremos analizar, describir y explicar el comportamiento, al haber obtenido datos adecuados y fiables correspondientes a conductas, eventos y /o situaciones perfectamente identificadas en el entorno y se toma como herramienta la Guía de Observación como instrumento fundamental para la recolección y sistematización de la información recogida para un tiempo de duración de 1 mes.

Instrumento 3: En la parte de la evaluación, se quiere emplear el taller reflexivo-participativo y como instrumento la guía de taller reflexivo participativo, teniendo como fundamento el trabajo colaborativo de los estudiantes, que tengan un espacio para la interacción entre ellos, realizando propuestas frente a la problemática de la falta de cultura ambiental. Tiempo estipulado de 2 semanas.

Tabla 1. Instrumentos De Investigación

FASE	TÉCNICA	INSTRUMENTO	TIEMPO EMPLEADO
Diagnóstico	Encuesta	Formulario Google (Blank Quiz)	2 semanas
Seguimiento	Observación Participante	Guía de Observación	4 semanas
Evaluación	Taller reflexivo- Participativo	Guía de taller	2 semanas

Fuente: Elaboración propia

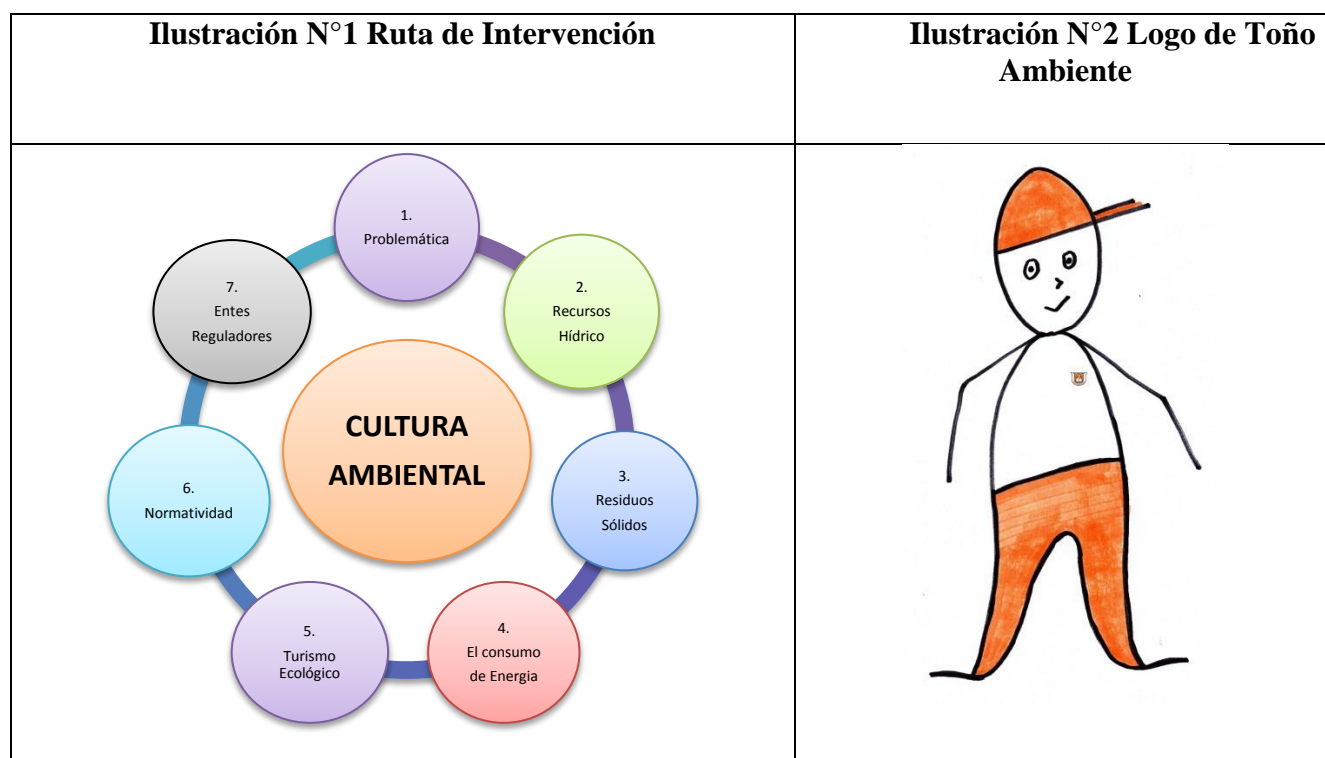
De los instrumentos planteados en el PID, la Encuesta para la fase de diagnóstico muestra que en el grupo hay conocimiento sobre el comportamiento que se debe tener para cuidar el entorno ambiental pero no hay una pertinencia; se rescata el interés que hay en participar en un proyecto ambiental para la Institución Educativa, para la comunidad de San Antonio y el municipio.

En la tabla anterior están propuestos los instrumentos a utilizar en las fases de Seguimiento y Evaluación, que debido a la Contingencia por COVID -19 no se realizaron.

3. Estrategia De Intervención

“La única forma, si vamos a mejorar la calidad del medio ambiente, es involucrar a todo el mundo” ***Richard Rogers***

Como afirma Richard Rogers, un cambio en la calidad del ambiente es posible solo si toda la comunidad participa. La juventud no es ajena a la realidad que los rodea y mucho menos al futuro que le esperan; al contrario, como afirman Arias & Alvarado (2015) pueden reconocer “acontecimientos y repercusiones que estos tienen en las sociedades en las que viven”. p.6. De los jóvenes estudiantes se pueden originar grandes reflexiones sobre la problemática ambiental y aportes innovadores que se pueden consignar en un material pedagógico para su accionar.



Fuente: Elaboración propia

El objeto de la estrategia de intervención que se aplica es habilitar espacios en los que los estudiantes como individuos críticos y reflexivos contribuyan a dar soluciones a las problemáticas ambientales no solo de su institución educativa, sino también de su sector. La Ruta

de Intervención a aplicar está dividida en siete pilares que reúnen los campos a los cuales va direccionado el PID, ellos son la Problemática ambiental, el manejo del recurso hídrico, el manejo de los residuos sólidos, el consumo de energía, el turismo ecológico, la normatividad ambiental y los entes reguladores ambientales de la región; todos ellos inclinados hacia el fortalecimiento de la Cultura Ambiental para la institución educativa primeramente. Por otro lado, para el proyecto se crea un logo que lleva los colores de la Institución y su nombre hace alusión a la comunidad de San Antonio de Rionegro y al entorno ambiental **“Toño Ambiente”**, se espera que haga parte de la cartilla siendo el conductor de las actividades que se plasman en ella y logrando que de alguna manera el estudiante se sienta identificado.

Cronograma de Implementación de la Propuesta

Se pretende trabajar en el marco de taller reflexivo-participativo, uno para cada uno de los siete aspectos que encierra la Cultura Ambiental. El cronograma está pensado para realizarlo por semanas de acuerdo a la asignación académica del área de ciencias naturales, utilizando dos horas de las cinco disponibles por semana y utilizando una semana de receso entre un aspecto del otro, donde se realiza la evaluación y seguimiento de la actividad realizada; el orden de los aspectos a trabajar tiene primordialmente la combinación de trabajos dentro y fuera de la institución por la logística que conlleva cada salida pedagógica. Cada aspecto tiene el nombre de la actividad, un responsable, fecha, duración y los recursos utilizados. La implementación de cada aspecto tiene entre dos a tres intervenciones y al terminar cada intervención se desarrolla la evaluación y seguimiento de las acciones a realizar como lo indica la ilustración N°4.

Estrategia

Las estrategias que se proponen utilizar en el PID es el trabajo colaborativo y el diálogo de saberes, utilizando actividades formadas en el modelo de talleres reflexivo-participativo, donde los estudiantes puedan manifestar entre ellos sus ideas, razones, aportes y planteamiento de soluciones y conceptos ante los temas tratados para propiciar una cultura ambiental; estas construcciones colectivas le dan riqueza al proyecto, pues muchas miradas y experiencias apuntan a un objetivo común. Se recuerda que la cultura (comportamientos) incluye a las acciones de cada persona hacia el entorno (ambiental). La estrategia de realizar trabajos colaborativos fortalece en los individuos aprendizajes actitudinales con sus compañeros y con el entorno. Como lo menciona Alvarado (2012), los potenciales reforzados en los estudiantes son el potencial afectivo con el respeto por el otro y por lo que piensa, el potencial comunicativo fomentando el diálogo, el potencial creativo permitiendo la capacidad de identificar problemas y posibles soluciones innovadoras, el potencial ético-moral que fortalece el ser y el potencial político que promueve la participación analítica y transformadora de la comunidad.

Plan de Acción para Desarrollo de Implementación

La propuesta de intervención queda plasmada en este proyecto para su futura ejecución utilizando como estrategia el desarrollo de las actividades e grupos colaborativos, desarrollando la cartilla como un elemento propio de la Institución y para la institución, donde el logo de “Toño Ambiente” identifica la comunidad educativa y teniendo en cuenta todos los elementos que conforman el cuadro de Descripción General para la Implementación de la Metodología de Intervención, con una evaluación permanente del desarrollo de las actividades y del logro de los objetivos que apuntan a el restablecimiento de la Cultura Ambiental en la Institución y su impacto a la comunidad en general, donde los participantes del proyecto sean replicadores del buen comportamiento que debemos tener con nuestro entorno.

Tabla N°2 Descripción General Para La Implementación De La Metodología De Intervención

DESCRIPCIÓN GENERAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN						
 			RESPONSABLE: César Augusto Carrillo Mendivil			
N°	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	ACTIVIDAD	CONTENIDOS	BENEFICIARIOS Y RECURSOS	TIEMPO DE INTERVENCIÓN	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
1	Trabajo Colaborativo	¿Qué huella estoy dejando en mi ciudad?	PROBLEMÁTICA AMBIENTAL Problemática Ambiental Institucional Aspectos ambientales Impactos ambientales El cambio climático	Grupo Noveno B Material didáctico (cartilla), video beam, Diapositivas, , sonido, marcadores y lapiceros	2 Intervenciones (cada una de 2 horas)	Aplicabilidad en la Institución, mediante la valoración en competencia ambiental (autoevaluación y coevaluación) Actividad realizada
2	Encuentro de Saberes Dialógicos	El agua de mi ciudad	EL AGUA Recursos hídricos del Municipio Mi consumo El agua un recurso vital en peligro	Grupo Noveno B Material didáctico (cartilla), Cartografía de municipio, video beam, Diapositivas, , sonido, marcadores y lapiceros	2 Intervenciones (cada una de 2 horas)	Aplicabilidad en la Institución, mediante la valoración en competencia ambiental (autoevaluación y coevaluación) Actividad realizada
3	Salida Pedagógica a Fundación “Botella de Amor” Encuentro de Saberes Dialógicos	¿Hago Basura o Invierto en mi ambiente?	RESIDUOS SÓLIDOS Residuos sólidos Importancia de las 4 R Visita a Fundación “Botella de Amor” Transformación del material reciclado	Grupo Noveno B Material didáctico (cartilla), y lapiceros. Consentimiento informado de padres	3 Intervenciones (primera intervención es de 4 horas; segunda intervención es de 2 horas y tercera intervención es de 3 horas)	Aplicabilidad en la Institución, mediante la valoración en competencia ambiental (autoevaluación y coevaluación) Actividad realizada
4	Encuentro de Saberes Dialógicos	Mi consumo de energía	LA ENERGÍA Aprovechamiento de la energía Consumo responsable	Grupo Noveno B Material didáctico (cartilla), video beam, Diapositivas, , sonido, marcadores y lapiceros	2 Intervenciones (cada una de 2 horas)	Aplicabilidad en la Institución, mediante la valoración en competencia ambiental (autoevaluación y coevaluación) Actividad realizada

DESCRIPCIÓN GENERAL PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE INTERVENCIÓN



RESPONSABLE: César Augusto Carrillo Mendivil

N°	ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN	ACTIVIDAD	CONTENIDOS	BENEFICIARIOS Y RECURSOS	TIEMPO DE INTERVENCIÓN	EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO
5	Trabajo Colaborativo Visita	Los Parques Ambientales de mi ciudad	TURISMO ECOLÓGICO Protección de los parques naturales Fauna y Flora de la Región	Grupo Noveno B Material didáctico (cartilla), y lapiceros. Consentimiento informado de padres Cartografía del municipio	3 Intervenciones (cada una de 4 horas)	Aplicabilidad en la Institución, mediante la valoración en competencia ambiental (autoevaluación y coevaluación) Actividad realizada
6	Encuentro de Saberes Dialógicos	NORMATIVIDAD ¿Y dónde dice que debo cuidar mi entorno?	NORMATIVIDAD Legislación ambiental PRAES	Grupo Noveno B Material didáctico (cartilla), video beam, Diapositivas, , sonido, marcadores y lapiceros	2 Intervenciones (cada una de 2 horas)	Aplicabilidad en la Institución, mediante la valoración en competencia ambiental (autoevaluación y coevaluación) Actividad realizada
7	Salida Pedagógica a “CORNARE y / o Secretaría de Medio ambiente” Trabajo Colaborativo	ENTES REGULADORES AMBIENTALES ¿Quién vigila el ambiente en mi ciudad?	ENTES REGULADORES AMBIENTALES Qué es CORNARE Autoridades ambientales	Grupo Noveno B Material didáctico (cartilla), y lapiceros. Consentimiento informado de padres	3 Intervenciones (primera intervención es de 4 horas; segunda intervención es de 3 horas y tercera intervención es de 2 horas)	Aplicabilidad en la Institución, mediante la valoración en competencia ambiental (autoevaluación y coevaluación) Actividad realizada

Fuente: Elaboración propia

4. Conclusiones y Recomendaciones

Conclusiones

Se evidenciaron algunos comportamientos que ratifican la falta de cultura ambiental en la I.E. San Antonio de Rionegro, pues los estudiantes reconocen las acciones que van en contra del medio ambiente pero falta sentido de pertenencia, lo cual hace necesario que se creen espacios que permitan abordar problemáticas de su entorno.

En el plan de acción de la propuesta está contemplado el diseño de una cartilla con talleres reflexivo-participativos como una estrategia para que los estudiantes expongan sus ideas y mediante la construcción colectiva, lleguen a soluciones que puedan impulsar la cultura ambiental.

Mediante la propuesta se pretende promover las buenas costumbres y relaciones armónicas con nuestro entorno ambiental tanto en la Institución educativa como en los hogares y el barrio San Antonio de Rionegro.

Recomendaciones

Anexar la implementación al PRAES de la Institución como herramienta de trabajo para el resto de la comunidad estudiantil e invitar a los participantes del grado noveno B en ser multiplicadores de la propuesta, utilizando la estrategia con otros grupos de la misma institución.

Se recomienda después de realizar la actividad con los estudiantes que participan en la propuesta, realizar dos fases más, una donde se involucre a docentes y a directivos docentes y otra fase que involucre a los acudientes, donde se tenga en cuenta la disponibilidad de los participantes, los recursos y los responsables.

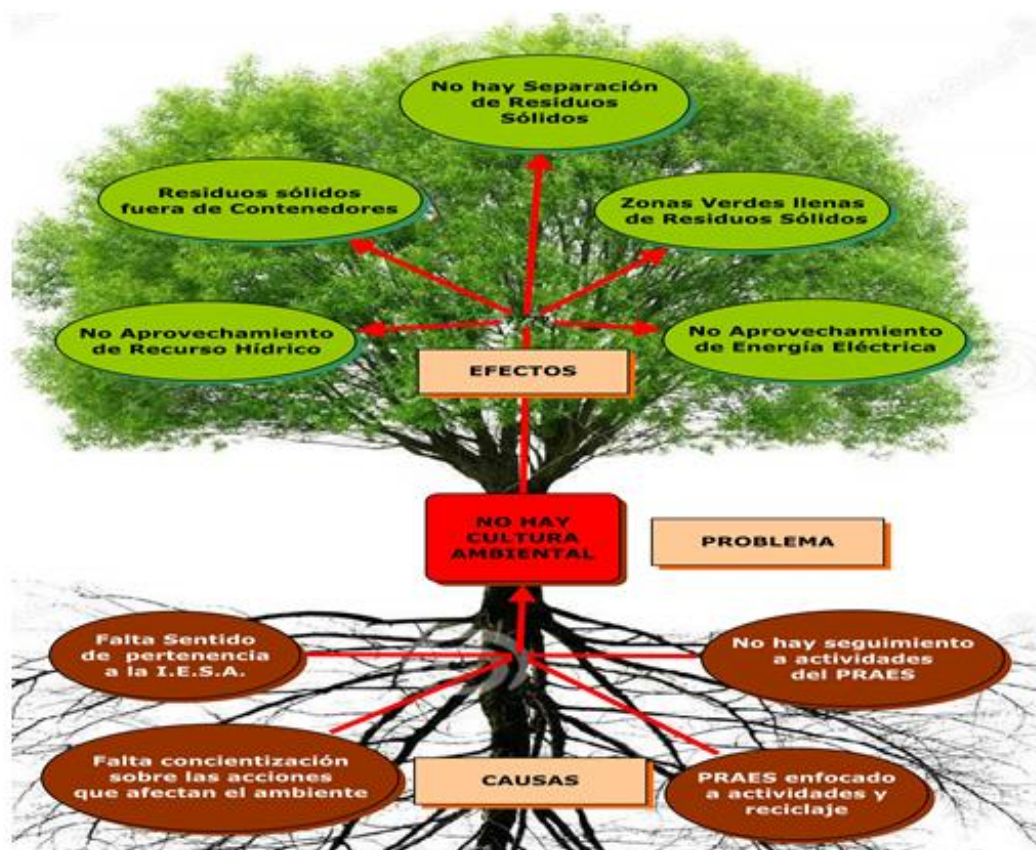
Referencias Bibliográficas

- Alvarado, S. V., Ospina, H. F., Quintero, M., Luna, M. T., Ospina, M. C., & Patiño, J. A. (2012). Las escuelas como territorios de paz: construcción social del niño y la niña como sujetos políticos en contextos de conflicto armado. Buenos Aires: CLACSO.
- Aranda, T., & Araújo, E. G. (2009). Técnicas e instrumentos cualitativos de recogida de datos. Editorial EOS, 284. Recuperad de https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=Te%CC%81cnicas+e+instrumentos+cualitativos+de+recogida+de+datos&btnG=
- Damerell, P., Howe, C., & Milner-Gulland, E. J. (2013). Child-orientated environmental education influences adult knowledge and household behaviour. *Environmental Research Letters*, 8(1), 015016. Recuperado de <https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1748-9326/8/1/015016/pdf>
- De Colombia, C. P. (1991). Constitución política de Colombia. *Bogotá, Colombia: Leyer*. Recuperado de <https://www.corteconstitucional.gov.co/inicio/Constitucion%20politica%20de%20Colombia.pdf>
- De Educación, L. G. (1994). Ley 115 febrero 8 de 1994. *Ediciones Populares*. Recuperado de <https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma.php?i=292>
- De Janeiro, R. (1992). La declaración del Río sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo. *Río de Janeiro República Federativa del Brasil., aprobada en Estocolmo el, 16*. Recuperado de http://transparencia.comitan.gob.mx/ART74/I/SECRETARIA_MPAL/declaracion_de_rio_sobre_el_medio_ambiente_y_el_desarrollo.pdf
- Díaz, L. (2007). Validación de materiales educativos para la educación ambiental en humedales del llano venezolano. *Geoenseñanza*, 12(1), 53-64. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/360/36014577006.pdf>
- Duran sanchez, A. E. (2016). Diseño de una cartilla guía que fortalezca los proyectos ciudadanos y/o comunitarios de educación ambiental-proceda, en el departamento norte de Santander (doctoral dissertation). Recuperado de <http://repositorio.ufpso.edu.co:8080/dspaceufpso/bitstream/123456789/1417/1/29617.pdf>
- Fonseca Kamell, I. S., Margarita, J. E., Malena, L., & Benítez, T. (2016). Estrategias lúdico-pedagógicas de la IE república del Líbano para conseguir la transversalización en la educación ambiental, en la sede primero de mayo nivel preescolar en la ciudad de Cartagena de Indias. Recuperado de: <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/380>

- Galvis Hernández, F. A., Gómez De Cabrera, D. J., & Ramos Gómez, E. O. (2015). Importancia de la educación ambiental en la formación de la conciencia ecológica de los estudiantes y la comunidad educativa del centro educativo pucará del municipio de la Florida Nariño. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/254>
- López Marín, A. Y., Morales Jiménez, C. Á., & Potes, O. V. (2016). Cartilla didáctica para fortalecer valores ambientales en los estudiantes de grado noveno de la institución educativa Juan Pablo II del municipio de Palmira departamento Valle del Cauca. Recuperado de <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/588>
- Oficial, D. (1993). Ley 99 of 1993. *Bogotá, Imprenta Nacional*. Recuperado de https://www.oas.org/dsd/fida/laws/legislation/colombia/colombia_99-93.pdf
- Orellana, I. (2005). La estrategia pedagógica de la comunidad de aprendizaje: definiendo sus fundamentos y prácticas y su pertinencia en Educación Ambiental. Textos Escogidos En Educación Ambiental. De Una América a Otra. Montreal, Canada: Universidad de Quebec. Recuperado de http://www.ecominga.uqam.ca/ECOMINGA_2011/PDF/BIBLIOGRAPHIE/GUIDE_LECTURE_1/7/1.Orellana.pdf
- Orozco, A. M. M., & Henao, A. M. G. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108. Recuperado de <https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/952>
- Paz, L. S., Avendaño, W. R., & Parada-Trujillo, A. E. (2014). Desarrollo conceptual de la educación ambiental en el contexto colombiano. *Revista luna azul*, (39), 250-270. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3217/321732142015.pdf>
- Serbia, J. M. (2007). Diseño, muestreo y análisis en la investigación cualitativa. *Hologramática*, 3(7), 122
- Tovar-Gálvez, J. C. (2013). Pedagogía ambiental y didáctica ambiental como fundamentos del currículo para la formación ambiental. *Revista Brasileira de Educação*, 18(55), 877-898. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/275/27529319005.pdf>
- Zimmer, J., Becker, D., Becker, U., Faltin, G., Krüger, A., & Preissing, C. (1998). Transforming community schools into open learning communities. *Knutsford: International Community Education Association et International Academy*. Recuperado de http://www.unesco.org/education/lwf/dl/olc_zimmer.pdf


Anexos

Anexo 1. Problemática



Fuente: Plantilla de: <https://es.dreamstime.com/%C3%A1rbol-verde-de-la-primavera-con-una-ra%C3%ADz-image114260214>

Anexo 2. Modelo de Instrumento 1. Encuesta



Blank Quiz

Tu dirección de correo electrónico (cesar.carrillo@iesanantoniorionegro.edu.co) se registrará cuando envíes este formulario. ¿No es tuya esta dirección? [Cambiar de cuenta](#)

***Obligatorio**

¿Qué acciones realizas en la Institución Educativa que contribuyen al cuidado del medio ambiente? *

Tu respuesta

¿Realizas acciones en casa que contribuyen al cuidado del medio ambiente? *

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ Algunas veces

☐ Nunca

¿Realizas acciones en la Institución Educativa que contribuyen al cuidado del medio ambiente? *

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ Algunas veces

☐ Nunca

¿Cuidas y respetas las zonas verdes del colegio? *

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ Algunas veces

☐ Nunca

¿Cuál es la PRINCIPAL razón por la cual la mayoría de los estudiantes dejan residuos sólidos en aulas, pasillos y áreas comunes de la Institución? *

- ☐ Les da pereza llevarlo al contenedor
- ☐ No hay contenedores suficientes
- ☐ Para eso está el personal del aseo
- ☐ No les nace cuidar el entorno

Qué pensamiento predomina cuando ves que los compañeros arrojar residuos en el aula? *

- ☐ Me es indiferente, pues no es mi problema
- ☐ Me indigna, pero no hago nada
- ☐ Es problema de los del aseo
- ☐ Me indigna y actúo

¿Dónde te has informado MAYORMENTE que debes contribuir al cuidado del medio ambiente? *

- ☐ En la casa
- ☐ En el colegio
- ☐ En medios de comunicación
- ☐ En otros lugares
- ☐ En ninguna parte

¿Crees probable que el diseño de un innovador material pedagógico (tipo cartilla) elaborado por la misma institución (docentes y estudiantes) y su posterior socialización, sensibilicen a la adopción de comportamientos que favorezcan al entorno ambiental? *

- ☐ Extremadamente probable
- ☐ Muy probable
- ☐ Poco probable
- ☐ Nada probable

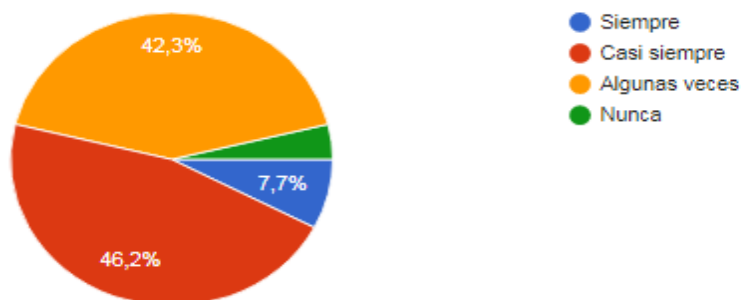
Enviar

Anexo 3. Análisis de Resultados de Aplicación del Instrumento 1

(Preguntas más relevantes)

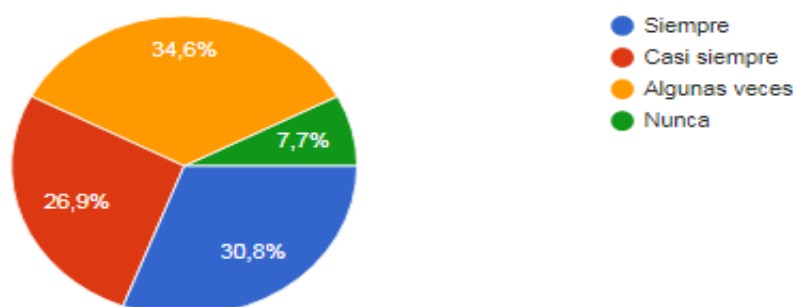
¿Realizas acciones en la Institución Educativa que contribuyen al cuidado del medio ambiente?

26 respuestas



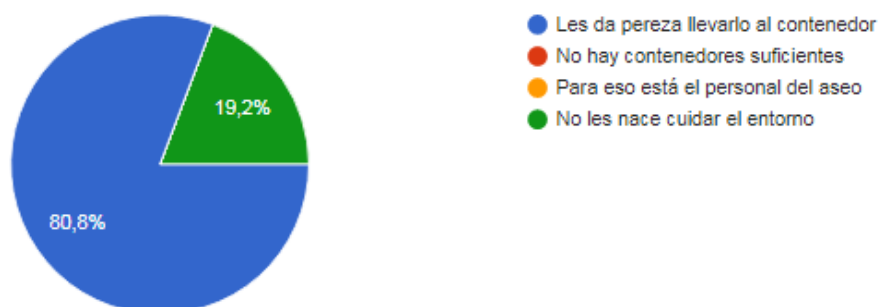
¿Separas los residuos sólidos?

26 respuestas



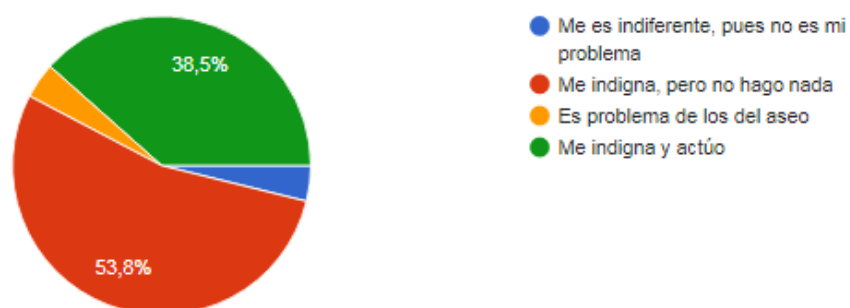
¿Cuál es la PRINCIPAL razón por la cual la mayoría de los estudiantes dejan residuos sólidos en aulas, pasillos y áreas comunes de la Institución?

26 respuestas



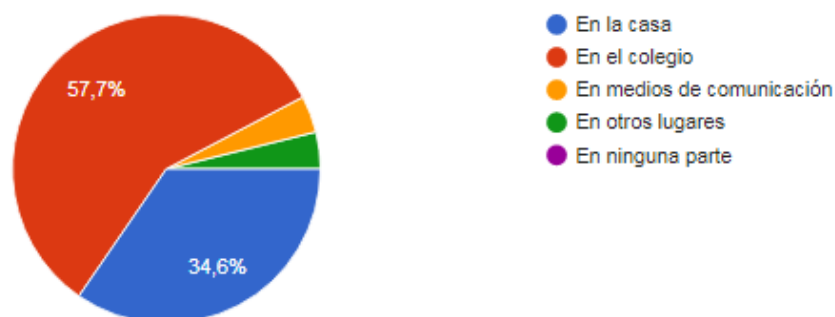
Qué pensamiento predomina cuando ves que los compañeros arrojar residuos en el aula

26 respuestas



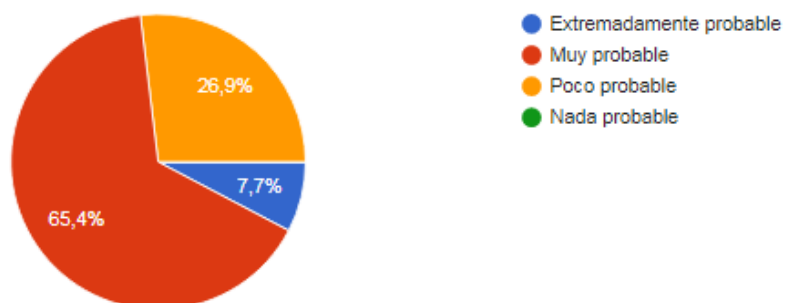
¿Dónde te has informado MAYORMENTE que debes contribuir al cuidado del medio ambiente?

26 respuestas



¿Crees probable que el diseño de un innovador material pedagógico (tipo cartilla) elaborado por la misma institución (docentes y estudiantes) y su posterior socialización, sensibilicen a la adopción de comportamientos que favorezcan al entorno ambiental?

26 respuestas



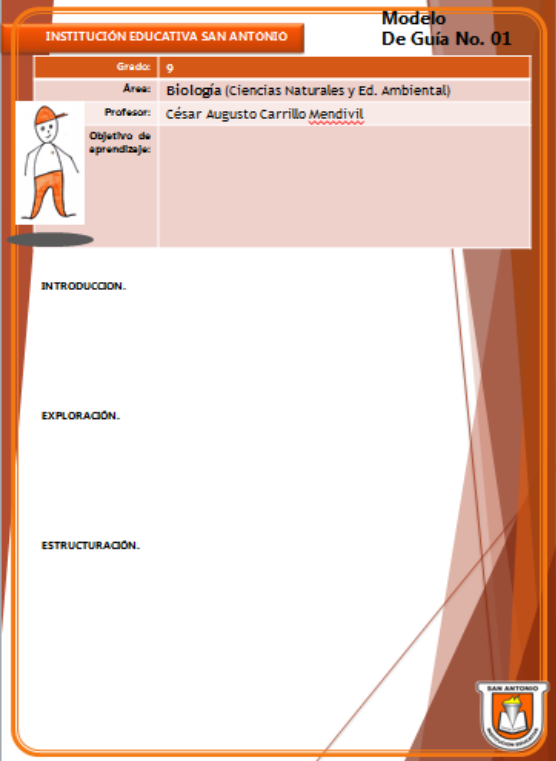
Anexo 4. Cronograma de Implementación de la Propuesta Modelo de Cartilla

Anexo 3. Cronograma de Implementación de la Propuesta

LA PROBLEMÁTICA AMBIENTAL	• SEMANA 1 Y 2. (SEMANA 3 EVAL. DE ACTIVIDAD)
EL RECURSO HÍDRICO	• SEMANA 4 Y 5 (SEMANA 6 EVAL. DE ACTIVIDAD)
RESIDUOS SÓLIDOS	• SEMANA 7, 8 Y 9 (SEMANA 10 EVAL. DE ACTIVIDAD)
EL CONSUMO DE ENERGÍA	• SEMANA 11 Y 12 (SEMANA 13 EVAL. DE ACTIVIDAD)
TURISMO ECOLÓGICO	• SEMANA 14, 15 Y 16 (SEMANA 17 EVAL. DE ACTIVIDAD)
NORMATIVIDAD AMBIENTAL	• SEMANA 18 y 19 (SEMANA 20 EVAL. DE ACTIVIDAD)
ENTES REGULADORES AMBIENTALES	• SEMANA 21 Y 22 (SEMANA 3 EVAL. DE ACTIVIDAD)

Fuente: Elaboración propia

Anexo 5. Modelo de Cartilla



INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO

Modelo De Guía No. 01

Grado:	9
Área:	Biología (Ciencias Naturales y Ed. Ambiental)
Profesor:	César Augusto Carrillo Mendivil
Objetivo de aprendizaje:	

INTRODUCCIÓN.

EXPLORACIÓN.

ESTRUCTURACIÓN.

ACTIVIDAD PRÁCTICA

EVALUACIÓN

AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAN ANTONIO

INTRODUCCIÓN (presentar las paginas, los retos, y las instrucciones de cuidado de material)

¿Qué voy a aprender? (contarles a su manera los objetivos) (pregunta orientadora) (invitar a un ejercicio de la guía)

Lo que estoy aprendiendo (conceptual) (el paso a paso de los trabajos de los retos en la guía) (actividades que aun no estando en la guía pueda proponer como profesor) (tomar las preguntas de la guía docente)

Practico lo que aprendí (tareas para hacer en el cuaderno) (proponer actividades)

¿Cómo sé que aprendí? (tareas) parte evaluativa del proceso

¿Qué aprendí? –autoevaluación.

Fuente: Equipo de Calidad IESA